LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EDUCEM
INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL CENTRO DE MÉXICO

MODALIDAD

PRESENCIAL: LUNES A VIERNES
EJECUTIVA: SÁBADOS

PLAN DE ESTUDIO
CUATRIMESTRAL

-ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA
-COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA
-ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA APLICADA
-HERRAMIENTAS DE CÓMPUTO PARA LA EDUCACIÓN I
-EPISTEMOLOGÍA
-HERRAMIENTAS DE CÓMPUTO PARA LA
-EDUCACIÓN II
-INGLÉS BÁSICO PARA HUMANIDADES

-INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA
-COMUNICACIÓN EDUCATIVA
-PENSAMIENTO Y LENGUAJE
-TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD
-PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I
-SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
-HISTORIA DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO
-PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II
-DIDÁCTICA GENERAL PARA LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS
-ATENCIÓN A RIESGOS PSICOSOCIALES
-EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

-DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO
-TEORÍAS PEDAGÓGICAS
-PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO III
-PSICOMETRÍA APLICADA EN LA EDUCACIÓN
-PSICOLOGÍA EDUCATIVA
-FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO COGNITIVO
-EDUCACIÓN EN MÉXICO DEL SIGLO XXI
-POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA
-ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO
-PSICOPEDAGOGÍA
-DISEÑO CURRICULAR
-INGLÉS TÉCNICO PARA HUMANIDADES: PRODUCCIÓN ORAL
-PLANEACIÓN EDUCATIVA
-MANEJO DE GRUPOS ESCOLARES
-ESTILOS DE APRENDIZAJE
-DISEÑO DE MATERIAL DIDÁCTICO
-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
-INGLÉS TÉCNICO PARA HUMANIDADES: TRADUCCIÓN DE TEXTOS
-EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

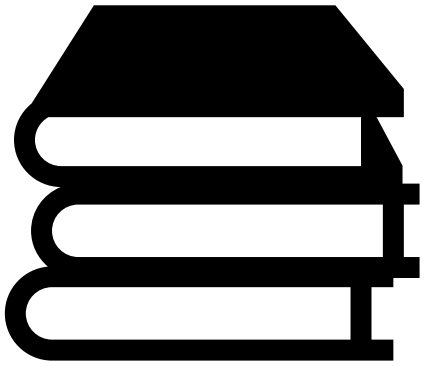
-AMBIENTES EDUCATIVOS LIBRES DE VIOLENCIA
-METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL
-ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN EDUCATIVA
-NUEVAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTEGRATIVAS
-CREATIVIDAD
-INNOVACIÓN EDUCATIVA
-CALIDAD EDUCATIVA
-ÉTICA PROFESIONAL
-MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN
-FAMILIA, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD
-INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
-TEORÍA Y TÉCNICA DE LA ENTREVISTA
-PRÁCTICAS I
-TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES
-PROYECTOS DE FORMACIÓN DOCENTE
-AMBIENTES VIRTUALES Y EDUCACIÓN EN LÍNEA
-ATRACCIÓN Y SELECCIÓN DEL TALENTO HUMANO
-SEMINARIO DE TESIS
-PRÁCTICAS II

ÁREA BÁSICA | ÁREA INSTRUMENTAL | ÁREA PROFESIONALIZANTE

INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL CENTRO DE MÉXICO

TODOS LOS PLANES Y PROGRAMAS EN PROCESO DE REGISTRO O NUEVOS PLANTELES ANTE LA SEP, TIENEN EL ESTATUS DE ESTUDIOS SIN RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL HASTA QUE LA AUTORIDAD LO DETERMINE. CONFORME AL ACUERDO 17/11/17. VERIFICAR LOS PLANES CON RVOE EN HTTPS://EDUCEM.MX/RVOES/

ESTE PROGRAMA ES UNA REPRESENTACIÓN GENERALIZADA INFORMATIVA NO OFICIAL DEL PLAN DE ESTUDIOS; PARA CADA RVOE Y CADA PLANTEL EXISTE UN PROGRAMA ESPECÍFICO Y SE PROPORCIONA EL PRESENTE COMO UN EJEMPLO GENERAL.



PERFIL DE INGRESO

AL INICIO DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, EL ALUMNO DEBERÁ CUMPLIR CON LOS SIGUIENTES CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y APTITUDES:

CONOCIMIENTOS EN:
- EL ENTORNO ACTUAL DEL PAÍS EN MATERIA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL.
- EN EL ÁREA DE REDACCIÓN, ORTOGRAFÍA Y SINTAXIS.
- ELEMENTOS DE ANÁLISIS HISTÓRICO Y CULTURAL DE MÉXICO.
- HISTORIA DE LA CULTURA DE MANERA GENERAL.
- CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN EL ESTUDIO DE LA LÓGICA.
- CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN EL ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN.

HABILIDADES PARA:
- ANALIZAR LOS PROBLEMAS ACTUALES DEL PAÍS EN TANTO LAS ÁREAS ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES.
- ANÁLISIS Y DISERTACIÓN (ORAL Y ESCRITA) SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA REALIDAD SOCIAL, POLÍTICA, ECONÓMICA Y COYUNTURAL.
- OBSERVAR Y ANALIZAR PROBLEMAS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN.
- EXPRESAR DE MANERA CLARA Y ADECUADAS POSTURAS ANTE SITUACIONES CONCRETAS.
- RESOLVER PROBLEMAS ORGANIZACIONALES Y DE ÍNDOLE EDUCATIVO.

DESTREZAS PARA:
- UTILIZAR EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO COMO UNA HERRAMIENTA PARA RELACIONARSE.
- MANEJAR DE MANERA BÁSICA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA TRANSMISIÓN DE MENSAJES.
- DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y LA INNOVACIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA PROPONER SOLUCIONES A PROBLEMAS ESPECÍFICOS.
- DAR SOLUCIÓN A PROBLEMAS DE ÍNDOLE EDUCATIVO Y DE USO LÓGICO.

APTITUDES DE:
- PARA LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Y GRUPAL.
- CAPACIDAD CRÍTICA.
- CREATIVIDAD.
- SERVICIO A LA GENTE.
- FACILIDAD DE PALABRA.
- FACILIDAD PARA TRABAJAR EN EQUIPO.

APOYAMOS *tu proyecto* DE VIDA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

INSTITUTO UNIVERSITARIO DEL CENTRO DE MÉXICO

PERFIL DE EGRESO

AL FINALIZAR EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, EL EGRESADO DEBERÁ CUMPLIR CON LOS SIGUIENTES CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS Y ACTITUDES EN:

CONOCIMIENTOS EN:
- MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS DE LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA.
- EL PROCESO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN SUS DISTINTAS VERTIENTES.
- LAS BASES TEÓRICAS DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN.
- EN VARIABLES PSICOLÓGICAS PARA EVALUAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- TENDENCIAS ACTUALES EN EL ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN.
- LOS CONTEXTOS HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.
- LOS PROCESOS DIDÁCTICOS Y CURRICULARES PARA CONDUCIR LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.
- TEORÍAS Y PRINCIPIOS DE LA DIDÁCTICA EN EL DISEÑO DE LA PLANEACIÓN, MEDIANTE EL ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES MODELOS EDUCATIVOS.
- LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y COMO HAN IMPACTADO Y MODIFICADO EL ÁMBITO EDUCATIVO.
- LOS ELEMENTOS, FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR.
- PROCESOS DE GESTIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
- LA PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS.
- LAS DIVERSAS PERSPECTIVAS DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA Y SUS PRINCIPALES TEÓRICOS.
- EL DESARROLLO DE LAS PRINCIPALES TEORÍAS PEDAGÓGICAS A LO LARGO DE LA HISTORIA.
- LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA PSICOPEDAGOGÍA.
- LOS DIVERSOS MODELOS EDUCATIVOS PARA EL IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA, CAPACITACIÓN, Y/O ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO.
- LA LEGISLACIÓN Y LA POLÍTICA EDUCATIVA DE NUESTRO PAÍS.
- LA ACCIÓN PEDAGÓGICA QUE LE PERMITAN OBSERVAR Y REALIZAR PRÁCTICAS DOCENTES EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.

HABILIDADES PARA:
- DISEÑAR PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ESTO DESDE ASPECTOS, PSICOLÓGICOS, JURÍDICOS, FILOSÓFICOS Y AXIOLÓGICOS, QUE LE DEN A ÉSTOS, UN ENFOQUE HUMANISTA.
- IDENTIFICAR LA PROBLEMÁTICA QUE SURJA EN CADA UNO DE LOS CAMPOS DE ÁMBITO EDUCATIVO.
- MANEJO Y APLICACIÓN DE LA DIDÁCTICA CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- PROPONER ESQUEMAS QUE VAYAN DE ACUERDO A LA REALIDAD ACTUAL DEL PAÍS EN FUNCIÓN DEL USO DE LAS TEORÍAS Y PRINCIPIOS DE LA DIDÁCTICA.
- COMPRENDER EL DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO, FOMENTANDO EL DESARROLLO DE PROPUESTAS QUE TIENDAN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ACTUALES.
- ELABORAR Y USAR EFICIENTE DE MATERIALES PEDAGÓGICOS EN PRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y LOGRO DE COMPETENCIAS.
- INTERPRETAR TEORÍAS DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.
- APLICAR LOS MÉTODOS CIENTÍFICO Y ADMINISTRATIVO A CADA PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
- ANALIZAR ACCIONES DIDÁCTICAS EN DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
- DESARROLLAR PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y DE CASO, QUE PROMUEVAN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA FUNDAMENTACIÓN DE PROPUESTAS INNOVADORAS.
- APLICAR LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TÉCNICO-PEDAGÓGICOS.
- ANALIZAR EL PAPEL QUE JUEGA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA CONSOLIDACIÓN DE LOS INDIVIDUOS COMO MIEMBROS DE LA SOCIEDAD.
- OPERAR EL DISEÑO CURRICULAR CON ÉNFASIS EN EL LOGRO DE OBJETIVOS QUE CONTEXTUALICEN EL APRENDIZAJE CON LO INDIVIDUAL Y SOCIAL.
- MANEJAR LOS DIFERENTES MODELOS EDUCATIVOS APLICADOS EN LA ACTUALIDAD EN LAS DISTINTAS MODALIDADES Y NIVELES DEL CONTEXTO EDUCATIVO NACIONAL E INTERNACIONAL.
- IDENTIFICAR Y EXPLICAR LAS NECESIDADES SOCIALES QUE IMPULSAN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.
- INTERPRETAR LAS ACCIONES EDUCATIVAS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS.
- REALIZAR DIAGNÓSTICOS MEDIANTE EL ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS CONTEXTOS HISTÓRICO-SOCIAL, TÉCNICO-PEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO UTILIZADOS EN EL PROCESO EDUCATIVO.

DESTREZAS PARA:
- ANALIZAR Y EVALUAR EL FENÓMENO EDUCATIVO EN SUS DIFERENTES ASPECTOS.
- IMPLEMENTAR MATERIALES Y OTROS RECURSOS EDUCATIVOS PARA APLICARLOS EN EL ESCENARIO ESCOLAR.
- DETECTAR PROBLEMAS PSICOPEDAGÓGICOS Y PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.
- EJECUTAR PROGRAMAS DIGITALES PARA LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE UNA INSTITUCIÓN DE FORMACIÓN.
- OPERAR MÉTODOS DIDÁCTICOS Y CURRICULARES.
- EJECUTAR EVALUACIONES, SIEMPRE TENDIENDO AL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- CREAR ESTRATEGIAS PARA LA IDENTIFICACIÓN, LOCALIZACIÓN, ANÁLISIS Y GESTIÓN DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN PEDAGÓGICA.
- DETERMINAR ESTRATEGIAS AMPLIAS Y COHERENTES PARA EL ESCENARIO DOCENTE.
- DISEÑAR NUEVAS ESTRATEGIAS EN EL TRABAJO EDUCATIVO.
- ANALIZAR LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA.
- APLICAR EL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO QUE PERMITA LA RESOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PRESENTADA.
- PRONOSTICAR LAS PROBLEMÁTICAS QUE SURJAN EN EL PROCESO TÉCNICO-PSICOPEDAGÓGICO.
- CREAR SOLUCIONES EFICACES A PROBLEMAS EDUCATIVOS ACTUALES.
- ANALIZAR Y OPERAR MÉTODOS DIDÁCTICOS Y CURRICULARES.
- ORGANIZAR, EXPONER, RECONSTRUIR Y DEFENDER IDEAS DEL ÁMBITO EDUCATIVO.
- EXPLICAR LA RELACIÓN DE LA ESTRUCTURA SOCIAL CON LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS.
- UTILIZAR DE FORMA EFECTIVA LOS MÉTODOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
- UTILIZAR MÉTODOS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.
- MEJORAR LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN.
- APLICAR ESTRATEGIAS QUE DEN SOLUCIONES EFICACES A PROBLEMAS EDUCATIVOS ACTUALES.

ACTITUDES DE:
- DISCIPLINA PARA EL DESEMPEÑO EN EL CAMPO PROFESIONAL EDUCATIVO.
-CONGRUENTE CON LAS ACTITUDES PERSONALES Y PROFESIONALES PROPIAS DE UN EDUCADOR.
- ACTUAR CON APEGO A LA FILOSOFÍA, PRINCIPIOS LEGALES Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, QUE RIGEN EL DESEMPEÑO DE LOS PROFESIONALES.
- INTERÉS POR LA FORMACIÓN PERMANENTE Y LA ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.
- TOLERANCIA PARA CON LAS PERSONAS CON LAS QUE INTERACTÚA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.
- OBJETIVIDAD PARA LA TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- DESARROLLO DE UNA CULTURA DE INCLUSIÓN PARA EL PLANTEAMIENTO DE PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS INNOVADORAS EN LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.
- COLABORACIÓN, SOLIDARIDAD Y LEALTAD CON INDIVIDUOS, GRUPOS E INSTITUCIONES.
- COMPROMISO PARA PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS PERSONAS CON QUIENES COMPARTEN EL ÁMBITO LABORAL.
- RESPONSABILIDAD EN LAS ACTIVIDADES QUE SE LE ENCOMIENDEN EN SU QUEHACER PEDAGÓGICO CON UNA ACTITUD DE RESPETO HACIA SÍ MISMO Y HACIA LOS DEMÁS.
- IMPULSAR EN SU CAMPO LABORAL, LOS IDEALES DE DIGNIDAD, LIBERTAD, JUSTICIA, EQUIDAD, DEMOCRACIA, SERVICIO Y SOLIDARIDAD SOCIAL.
- ÉTICA PARA FORMARSE COMO PERSONAS LIBRES Y RESPONSABLES, CON CAPACIDAD PARA UNA INTERACCIÓN PERSONAL Y SOCIAL.

CAMPO LABORAL

EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS COMO CENTROS EDUCATIVOS DE CUALQUIER NIVEL LABORANDO COMO DOCENTE, DIRECTIVO O INVESTIGADOR; EN INSTITUCIONES QUE CUENTEN CON UN ÁREA DE DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR; EN EMPRESAS O DEPENDENCIAS DE DIVERSOS RAMOS EN LOS CUALES SE DESEMPEÑAN COMO CAPACITADORES. DE MANERA INDEPENDIENTE COMO CONSULTOR DE MATERIALES Y CONTENIDOS EDUCATIVOS, REGULARIZACIÓN, ENTRE OTROS.

"Apoyamos tu proyecto de vida"